

Администрация города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
МБУ ДО ППМС-центр

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета МБУ ДО ППМС-центр
Протокол от 25.03.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ДО ППМС-центр
от 05.04.2024 № 81-п



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха и оздоровления детей в лагере
с дневным пребыванием "Школа медиаторов"

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Дзержинск
2024г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	22
2.11. Модуль «Работа с родителями»	22
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	23
2.13. Модуль «Профориентация»	23
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	24
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	24
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложения – календарный план воспитательной работы лагеря	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере с дневным пребыванием "Школа медиаторов" (далее - Программа воспитания, Программа), организованном при МБУ ДО ППМС-центр разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. №124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) лагерь с дневным пребыванием детей «Школа медиаторов» относится к организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярное время с дневным пребыванием.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основана на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Приобщение к перечисленным ценностям происходит посредством тематических мероприятий в форме бесед, квестов, экскурсий, онлайн - экскурсий, викторин, творческих заданий. Данные мероприятия отражены ниже в календарном плане воспитательной работы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания, которые затрагиваются в следующих мероприятиях лагеря: виртуальная экскурсия по любимому городу, беседа «Великие страницы истории» к Дню рождения Петра I, акция к Дню России «Березовая Русь», совместный плакат «С чего начинается Родина», беседа об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение Первых», акция «Знаем! Помним!», возложение цветов к вечному огню.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** отражены в: квест – игре «Веревочный курс», играх на сплочение, на выявление лидеров и взаимодействие, в игре на взаимопомощь «Вместе мы сила», в совместном рисунке «Мы с другом вдвоем замечательно живем», задании «Собираем чемодан», в фото-видео отчёте «Калейдоскоп дружбы».

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания следующих мероприятий: 14 занятий по медиации, викторины к Дню защиты прав детей, кода безопасности «Мои права и обязанности».

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания (спортивный флэш-моб, квест – игра «Веревочный курс», игры на свежем воздухе, игра на снятие эмоционального напряжения «Отдыхаем и играем»).

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания и реализуется через подготовку и проведение развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря, а также через экскурсию в музей пожарной охраны.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания (кружковая работа «Учимся управлять собой», «Мы разные, но мы вместе»; деятельность творческих групп (танцевальная, театральная, музыкальная, пресс-центр), занятие «Творю и развиваюсь», квест – игра «225 лет со дня рождения А.С. Пушкина», психологические киносеансы на основе х/ф

«Квест», «Я делаю шаг», экскурсия по Дому книги).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель: создание необходимых условий для качественного, оздоровительного, познавательного, разносторонне - развивающего отдыха, отработки навыков взаимодействия и эффективного общения, которые способствует личностному росту подростков.

Задачи:

Создать доброжелательную атмосферу, способствующую ориентации подростков на положительные поступки и действия.

Создать условия для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение подростков в творческие виды деятельности и развитие творческого мышления.

Удовлетворить потребности участников лагеря в реализации своих знаний и умений.

Познакомить подростков с принципами и ценностями медиации, как восстановительного подхода в разрешении конфликтов.

Формировать навыки позитивного, бесконфликтного общения со сверстниками.

Формировать умения и навыки организации и проведения коллективно-творческих дел.

Способствовать повышению положительного эмоционального климата в детском коллективе, укреплению дружбы и сотрудничества.

Формировать гражданскую позицию школьников.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности** учитывает, что каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие, что является основой работы по данной программе и реализуется в каждом отрядном мероприятии;

- **принцип ценностного единства и совместности** прослеживается в процессе всей жизнедеятельности лагеря и всеми субъектами образовательного процесса. Ежедневные занятия по медиации с подростками дают возможность к концу смены использовать полученные знания в жизни и

для проведения развивающего занятия участниками лагеря с младшими школьниками по принципу «равный – равному»;

- **принцип культуросообразности** реализуется в знакомстве с культурой и традициями России в ходе бесед, квестов, экскурсий, психологических киносеансов;

- **принцип следования нравственному примеру** как методу воспитания, позволяющему расширить нравственный опыт подростка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию через материалы, используемые в развивающих занятиях, беседах, акциях, через знакомство с интересными историческими личностями, фактами, через круг обратной связи;

- **принцип безопасной жизнедеятельности** реализуется в ходе ознакомления с правилами поведения в лагере, инструкциями по технике безопасности, по безопасности при проведении спортивных и подвижных игр, по проведению при пожаре, по правилам дорожного движения при возвращении домой и т.д.;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** реализуется через кружковую работу, творческие объединения и групповые занятия;

- **принцип инклюзивности** реализуется через возможность участия в работе лагеря всех детей, независимо от их физических, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включенных в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря МБУ ДО ППМС-центр, прослеживаются через воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность.

Уклад лагеря основывается на общественном договоре участников образовательных отношений (начальник лагеря, воспитатели, руководители творческих объединений, родители, дети), опирается на базовые национальные ценности, сочетает в себе традиции региона и детского лагеря, задает культуру поведения, опирается на основные цели и задачи лагеря

«Школа медиаторов».

Воспитывающая среда – это форма организации образовательного процесса, в ходе которого реализуются цели и задачи воспитания через основные мероприятия лагеря, занятия по медиации, работу кружков и творческих объединений, отраженных в календарном плане.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детский разновозрастной отряд.** Создается временный детский коллектив, учитываются его особенности и закономерности развития. В коллективе - 20 человек, с 12 до 17 лет.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации происходит через следующие мероприятия: беседу об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение Первых», викторину к Дню защиты прав детей;

- **патриотическое воспитание** – воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России формируется через: виртуальную экскурсию по любимому городу, беседу «Великие страницы истории» к Дню рождения Петра I, акцию к Дню России «Березовая Русь», совместный плакат «С чего начинается Родина», акцию «Знаем! Помним!», возложение цветов к вечному огню;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся формируется через: квест – игру «Веревочный курс», игры на сплочение, выявление лидеров и на взаимодействие, игру на взаимопомощь «Вместе мы сила», совместный рисунок «Мы с другом вдвоем замечательно живем», задание «Собираем чемодан», фото-видео отчёт «Калейдоскоп дружбы»;

- **эстетическое воспитание** формируется посредством: кружковой

работы «Учимся управлять собой», «Мы разные, но мы вместе», деятельности творческих групп (танцевальная, театральная, музыкальная, пресс-центр), занятия «Творю и развиваюсь», квест – игры «225 лет со дня рождения А.С. Пушкина», психологических киносеансов на основе х/ф «Квест», «Я делаю шаг», экскурсии по Дому книги;

- **экологическое воспитание**, бережное отношение к природе и окружающей среде формируется на основе: акции к Дню России «Березовая Русь», ознакомления с инструкциями поведения в общественных местах и на природе;

- **трудовое воспитание** реализуется через подготовку и проведение подростками развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря, а также через экскурсию в музей пожарной охраны;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** происходит через: спортивный флэш-моб, квест – игру «Веревочный курс», игры на свежем воздухе, игры на снятие эмоционального напряжения «Отдыхаем и играем», ознакомление с инструкциями по технике безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: прослеживается через все мероприятия лагеря, в том числе через развивающие занятия по медиации.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

МБУ ДО ППМС-центр курирует городскую службу школьной медиации, накопленный практический опыт работы с подростками в данном направлении позволил организовать тематический лагерь «Школа медиаторов».

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых: кружковая работа «Учимся управлять собой», «Мы разные, но мы вместе»; деятельность творческих групп (танцевальная, театральная, музыкальная, пресс-центр), развивающие

занятия по медиации - как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах: совместные игры, подготовка и проведение открытия и закрытия лагеря, участие в кружковой и творческой деятельности, а также проведение развивающего занятия подростками по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива (работа актива лагеря, пресс-центра и творческих групп);

- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»: подготовка и проведение подростками развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря, беседа об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение Первых»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, который организует деятельность подростков.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности (14 рабочих дней), автономности, сборности. Дети выводятся из привычного социального окружения, попадают в новую среду, где «нет дневника», вызова родителей, что способствует развитию личности. Отряд формируется из детей города Дзержинска разных школ.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

МБУ ДО ППМС-центр регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

МБУ ДО ППМС-центр имеет стационарный флаг на здании центра. Торжественная линейка на открытие, закрытие лагеря и в дни государственных праздников Российской Федерации начинается с включения гимна Российской Федерации, команды «Смирно, вниманием на флаг Российской Федерации».

2. Дни единых действий проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; День друзей;

12 июня - День России;

22 июня – День памяти (день начала ВОВ).

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях по мере их организации.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у подростков представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрена беседа об РДДМ «Движение Первых».

4. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля подростки знакомятся с именами конкретных людей (дипломаты, исторические деятели, родственники, которые внесли свой вклад в безопасность и развитие страны и города). Подростки знакомятся с памятниками культуры Отечества, такими как музей города, Дом книги, Дворец детского творчества, мемориальный комплекс - вечный огонь.

Для знакомства подростков с историей своего города, культурой родного края предусмотрено мероприятие – виртуальная экскурсия по любимому городу.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формировать убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральной стойкости. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Просветительские акции «Знаем! Помним!». Через проведение этих мероприятий акцентируется внимание детей на важности сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных

преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Данный модуль реализуется для детей младшего школьного возраста и не может быть реализован в лагере «Школа медиаторов», так как возрастная категория участников - подростки 12-17 лет.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические праздники, творческие фестивали:
 - викторина к Дню защиты прав детей,
 - квест – игра «Веревочный курс»,
 - игра на взаимопомощь «Вместе мы сила (16 записок)»,
 - квест – игра «225 лет со дня рождения А.С. Пушкина»,
 - занятие «Творю и развиваюсь»,
 - психологические киносеансы
 - совместный плакат «С чего начинается Родина»,
 - совместный рисунок «Мы с другом вдвоем замечательно живем»,
 - фото-видео отчет «Калейдоскоп дружбы».
- Акции:
 - к Дню России «Березовая Русь»,
 - «Знаем! Помним!»,
- Беседы:
 - Об Общероссийском общественно-государственном движении

детей и молодежи «Движение Первых».

- «Великие страницы истории» к Дню рождения Петра I
- Школа медиаторов
 - 14 занятий по медиации
 - Подготовка и проведение развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря,
- Экскурсии:
 - виртуальная экскурсия по любимому городу,
 - экскурсия в музей пожарной охраны
 - экскурсия по Дому книги

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- смена функционирует в течение короткого промежутка времени – 14 рабочих дней;
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (например, семьи, класса, друзей), детям легче проявлять себя в новом качестве, без предыстории отношений;
- участники коллектива вовлечены в совместную отрядную деятельность;
- функционирование отряда проходит полный цикл от формирования до завершения.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Для реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ежедневное планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- проводятся работы по формированию и сплочению отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- лагерь функционирует по единым педагогическим требованиям (ЕПТ), включает в себя выполнение режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- в начале смены проводятся мероприятия по разработке и принятию совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- проводится диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение за проявлениями детей в играх, общении со сверстниками и взрослыми, через анкеты (предоставлены в приложении);
- аналитическую работу:

- с детьми - «Огонек» - круг обратной связи через высказывания детей об основных моментах и своем впечатлении о прошедшем дне;
 - анализ ситуаций, произошедших за день, а также, учебных ситуаций проводится с детьми по теме ведущим данное мероприятие / старший воспитатель, воспитатель, ведущий творческой группы;
 - анализ дня проводится в после окончания лагерного дня педагогами на педагогической планерке, где анализируются высказывания детей на круге обратной связи, наблюдения педагогов, проводится анализ ситуации, мероприятий;
 - анализ смены и подведение результатов работы проводится педагогами ППМС – центр с учетом анализа анкет обратной связи детей;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления через актив отряда и пресс - центр;
 - сбор отряда: утренний информационный сбор, утренняя линейка, по мере необходимости, перед предстоящими торжественными мероприятиями;
 - огонек: анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.
- Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.4. Модуль «Коллективное творческое дело (КТД)»

КТД направлено на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Используется социально-гуманитарный вид КТД – «Школа медиаторов».

Подростки разрабатывают проект развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря и проводят его.

Данный проект курируют воспитатели. Коллективное творческое дело обогащает личность общественно ценным опытом.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско - взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, руководит им начальник лагеря.

На уровне детского лагеря (отряда): самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

Начальник лагеря руководит и курирует вопрос реализации воспитательного процесса.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурной группы, работа тематических групп.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: актив лагеря (командир отряда, помощник командира отряда, пресс-центр), представляющий интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Высшим органом самоуправления является сбор актива лагеря, в ходе которого планируется, корректируется и оценивается работа лагеря.

Командир отряда – это помощник педагога. В его обязанности может входить: построение отряда, если педагог задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины и прочее.

Помощник командира помогает в выполнении, возложенных на командира отряда, обязанностей.

Они отвечают за подготовку отряда к мероприятиям.

Дежурные заботятся о порядке и дежурят в столовой.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Деятельность лагеря организуется в рамках следующих направленностей: социально-гуманитарная и художественная.

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности, дополняющих программу лагеря и реализуется в следующих направлениях:

- программу профильного тематического лагеря «Школа медиаторов»/ ведущие - воспитатели: Головчанская Л.А., Пакшаева С.О.;

- кружковые программы:

- «Мы разные, но мы вместе» / ведущая – руководитель творческого объединения – Неретина Л.А.;
- «Учимся управлять собой» / ведущая – руководитель творческого объединения – Тихонова М.А.;
- пресс-центр / ведущая – руководитель творческого объединения – Тихонова М.А.;

- деятельность творческих групп / ведущие – руководители творческих объединений Детской музыкальной школы № 3 им. Н. К. Гусельникова:

- танцевальная,
- театральная,
- музыкальная.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Для здорового образа жизни учитываются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание

ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: флеш-моб, игровой «веревочный курс»;
- спортивно-оздоровительные мероприятия и игры на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Для реализации воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в лагере предусмотрено:

- оформление отрядного уголка, позволяющего детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок отражает жизнедеятельность, новости, поздравления отряда, что стимулирует активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие группа «пресс-центра», руководитель творческого объединения является организатором и идейным вдохновителем.
- подростки принимают активное участие в оформлении пространства при проведении праздников, церемоний, творческих вечеров, КТД, открытии и закрытии лагеря, квестов и игр ит.п.;
- совместная с детьми разработка, создание лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- звуковое пространство в детском лагере – музыкальное сопровождение мероприятий, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Для реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусмотрены:

- целенаправленная работа всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- проведение инструкций по технике безопасности и правилам поведения; безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона,
- проведение викторины к Дню защиты прав детей – «Код безопасности. Мои права и обязанности», где затрагиваются вопросы профилактики деструктивного поведения, безопасности в цифровой среде, вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели (педагоги).

Для организации работы лагеря проводится педсовет, на котором утверждается программа смены лагеря и основные мероприятия.

В лагере запланированы ежедневные педагогические планерки, корректирующие работу смены, способствующие более эффективному взаимодействию с подростками.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующей деятельности:

- родительский чат в мессенджере лагеря по организации работы

лагеря;

- информирование родителей о проведенных мероприятиях с детьми в лагере через интернет-сайт МБУ ДО ППМС-центр и ВКонтакте;
- решение индивидуальных и организационных вопросов через мобильную связь;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Для подростков организуются экскурсии (пешие и интерактивные):

- виртуальная экскурсия по любимому городу,
- экскурсия в музей пожарной охраны,
- экскурсия по Дому книги,
- поход к мемориальному комплексу - вечный огонь

Данное направление позволяет подросткам расширить свое мировоззрение, получить информацию, способствующую расширить знания, проявить эрудицию. Перечисленные мероприятия способствуют повышению гордости за своих предков, важности саморазвития, самосовершенствования.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профильную тематическую смену лагеря. Подростки осваивают особенности профессии медиатора, отрабатывают умения и навыки ведения беседы по решению конфликтных ситуаций;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

- экскурсия в музей пожарной охраны,
- экскурсия по Дому книги.

Данные мероприятия дают ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Для реализации воспитательного потенциала детского медиапространства организуется:

- творческая группа «Пресс-центр», которую возглавляет руководитель творческого объединения, целью группы является освещение (через ВКонтакте, стенд) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- временные инициативные группы, созданные из заинтересованных добровольцев, осуществляющие информационно-технические поддержки мероприятий, осуществляющие фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Данный модуль является вспомогательным, в лагере «Школа медиаторов» предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности через ознакомление с инструкцией безопасности по работе в интернет пространстве;
- освещение деятельности детского лагеря «Пресс-центром» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Детская музыкальная школа № 3 им. Н. К. Гусельникова, МБУ ДО «Дворец детского творчества»);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации (Центральная городская библиотека им.Н.К.Крупской, Музей пожарной охраны);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Детская музыкальная школа № 3 им. Н. К. Гусельникова, МБОУ школа № 5).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства, содержательной программы, включающей инвариантные и вариативные модули, спланированных мероприятий и совместной деятельности педагогов, актива лагеря и подростков.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, новая полезная информация, отработка навыков взаимодействия, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и развития личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- направленность лагеря: научить подростков работать в команде, понимать себя и других, конструктивно разрешать конфликты, регулировать свои эмоции, ставить цели и добиваться результатов.
- наличие занятий по медиации, которые повышают информативность подростков, а также возможность получить и отработать эффективные навыки общения;
- творческий характер деятельности, подростки раскрывают и реализовывают свои способности через квесты, рисунки, «пресс-центр», беседы и другие занятия;
- многопрофильность, в лагере работают 3 кружка, 2 творческих объединения, проходят занятия по медиации;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми (используются различные совместные игры,

направленные на сплочение, дружбу, взаимодействие, лидерство).

Основные характеристики уклада детского лагеря.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Школа медиаторов» базируется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МБУ ДО ППМС-центр).

Фактический адрес:

606000, Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гастелло, д.5-А

Телефон: 8(8313) 26-02-11

Электронная почта: do_tsppmsp_dzr@mail.52gov.ru

Сайт МБУ ДО ППМС-центр: <http://ппмс.рф>

ФИО директора: Лагунова Ирина Николаевна

МБУ ДО ППМС-центр находится в центре города, близко к культурным и научным центрам, спортивным школам и школам искусств. Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Школа медиаторов» является тематическим, смена лагеря имеет социально-гуманитарную направленность.

Основная миссия лагеря дневного пребывания - организация свободного времени детей, отдыха, их здоровья в летний период. Лагерь работает по дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ППМС-центр «Школьная медиация».

Лагерь «Школа медиаторов» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим дня

8.30	Встреча детей	
8.30 – 8.45	Спортивный флешмоб	
8.45 – 9.00	Линейка	
9.00 – 9.20	Занятие по медиации	
9.30 – 10.00	Завтрак	
10.10 – 12.00	Тематические мероприятия	
12.00 – 12.30	Свободная деятельность, игры	
12.30 – 13.20	Тематические мероприятия	
13.30 – 14.00	Обед	
14.10 – 14.30	Круг обратной связи	
14.30	Уход домой	

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерной смены: смена – 21 календарный день (14 рабочих дня); автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний из разных школ города Дзержинска).

Специфика лагеря – развитие конструктивных навыков общения, умение находить эффективные выходы из конфликтных ситуаций.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности педагогов, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором МБУ ДО ППМС-центр. Каждый работник лагеря знакомится с программой воспитания лагеря «Школа медиаторов», программой смены лагеря, условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагеря, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Старший вожатый - руководит реализацией программы летнего отдыха, контролирует подготовку лагерных мероприятий, организует работу по воспитанию детей и подростков, руководит деятельностью воспитателей, руководителей творческих объединений дополнительного образования, организует и руководит работой органов детского самоуправления.

Воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в столовой и отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Руководитель творческих объединений дополнительного образования - руководит детским объединением, участвует в проведении

организационно-творческих мероприятий. Оказывает помощь в реализации программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

Уборщик служебных помещений – осуществляет уборку помещений, коридоров и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является анализ воспитательной работы, который проводится ежедневно на педагогических планерках с целью выявления основных проблем и их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательного процесса, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. В условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (оценивается через высказывания и поведение детей);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (через поведение детей в играх и совместных мероприятиях);

- приобретение социально значимых знаний и умений, способствующих повышению эффективности общения (через поведение детей в играх и совместных мероприятиях).

С целью выявления результативности воспитательной и творческой деятельности используется анкетирование участников смены (входящее и исходящее), ежедневная устная обратная связь «Огонек».

Аналитическая работа с детьми помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, увидеть изменения, наметить дальнейшие

планы по улучшению эффективности работы с детьми.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- психолого-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итоговым мероприятием смены является - разработка и проведения участниками лагеря развивающего занятия по медиации «равный – равному» для учащихся начальных классов в летнем школьном лагере.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ППМС-центр

И.Н. Лагунова

Приказ от 05.04.2024 № 81-п

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ»**

03.06.2024г. - 23.06.2024г.

2024 год – Год семьи

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/п	Наименование мероприятия.	Срок проведения	Уровень проведения: детский лагерь, отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»			
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	в начале смены, в начале недели	Лагерь
2	Торжественные линейки начала дня и в его завершения	ежедневно, в ходе работы лагеря	Лагерь
3	Официальная визитная карточка начала тематического дня и его закрытие	ежедневно, в ходе работы лагеря	Лагерь, отряд
4	«Мы весело живем»: игры на выявление лидеров, игры на знакомство.	в ходе работы лагеря	Лагерь
5	Заседание актива лагеря.	в ходе работы лагеря	Лагерь, отряд
6	Викторина к Дню защиты прав детей.	03.06.2024	Лагерь, отряд
7	Инструктажи по ТБ	03.06.2024 - 04.06.2024	Лагерь
8	«Творю и развиваюсь» - подготовка номеров к открытию / закрытию лагеря.	04.06.2024-20.06.2024	Лагерь, отряд
9	Виртуальная экскурсия по любимому городу	05.06.2024	Лагерь
10	Открытие лагеря «Школа медиаторов»	06.06.2024	Лагерь
11	Квест игра «225 – ление А.С. Пушкина»	07.06.2024	Лагерь
12	Беседа «Великие страницы истории» к Дню рождения Петра I	10.06.2024	Лагерь, отряд
13	Акция к Дню России «Березовая Русь»	11.06.2024	Лагерь
14	Разработка и проведения участниками лагеря развивающего занятия по медиации «равный – равному» для учащихся начальных классов в летнем школьном лагере	11.06.2024-17.06.2024	Лагерь, отряд
15	Ежедневные занятия «Школа медиаторов»	04.06.2024 – 21.06.2024	Лагерь
16	Беседа об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение Первых"	18.06.2024	Лагерь
17	Закрытие летнего лагеря - Фестиваль «Медиатор – это круто!»	20.06.2024	Лагерь
18	Акция «Знаем! Помним!»	21.06.2024	Лагерь
19	Возложение цветов к вечному огню.	21.06.2024	Лагерь
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»			
1	Квест – игра «Веревоочный курс»	03.06.2024	Лагерь
2	Викторина к Дню защиты прав детей.	04.06.2024	Лагерь, отряд

3	Открытие лагеря «Школа медиаторов»	06.06.2024	Лагерь
4	Квест - игра «225 – летие А.С. Пушкина»	07.06.2024	Лагерь
5	Беседа «Великие страницы истории» к Дню рождения Петра I	10.06.2024	Лагерь, отряд
6	Акция к Дню России «Березовая Русь»	11.06.2024	Лагерь
7	Разработка и проведения участниками лагеря развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов в летнем школьном лагере	11.06.2024 – 17.06.2024	Лагерь
8	Беседа об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение Первых"	18.06.2024	Лагерь
9	Игра на взаимопомощь «Вместе мы сила (16 записок)»	18.06.2024	Лагерь, отряд
10	Закрытие летнего лагеря - Фестиваль «Медиатор – это круто!»	20.06.2024	Лагерь
11	Акция «Знаем! Помним!»	21.06.2024	Лагерь
12	Возложение цветов к вечному огню.	21.06.2024	Лагерь
Модуль «Отрядная работа»			
1	День 1. «Давайте познакомимся» Игры на знакомство, сплочение Веревочный курс	03.06.2024	Отряд
2	День 2. «Умение видеть и слышать» Выбор актива лагеря, выбор названия команды, девиза, эмблемы. Распределение обязанностей, назначение лидеров команд. Оформление отрядного стенда. «Творю и развиваюсь» - подготовка номеров к открытию лагеря «Мы весело живем» - игры на сплочение	04.06.2024	Отряд
3	День 3. «Дом, в котором мы живем» «Творю и развиваюсь» Подготовка номера к открытию Игры на взаимодействие	05.06.2024	Отряд
4	День 4. «Открытие «Школы медиаторов» Проведение открытия лагеря. Игры на сплочение.	06.06.2024	Отряд
5	День 5. «Как наше слово отзовется» Игры на взаимодействие	07.06.2024	Отряд
6	День 6. «День друзей» Подготовка к фестивалю «Медиатор – это круто!»	10.06.2024	Отряд
7	День 7. «День России» игры на сплочение Совместный плакат «С чего начинается Родина»	11.06.2024	Отряд
8	День 8. «Мы вместе» Подвижные игры «Радость движения»	13.06.2024	Отряд
9	День 9. «Учимся управлять собой» Отрядные игры на взаимодействие	14.06.2024	Отряд
10	День 10. «Дружба – это...» Игры на произвольность поведения	17.06.2024	Отряд
11	День 11. «Вместе мы сила» «Мы с приятелем вдвоем замечательно живем» рисунок	18.06.2024	Отряд
12	День 12. «Наши ресурсы» «Отдыхаем и играем» игры на снятие эмоционального напряжения	19.06.2024	Отряд
Модуль «Коллективное творческое дело (КТД)»			
1	«Творю и развиваюсь» Подготовка номера к открытию	04.06.2024 – 06.06.2024	Отряд

2	Разработка и проведения участниками лагеря развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов в летнем школьном лагере	11.06.2024-17.06.2024	Лагерь, отряд
3	Подготовка и проведение фестиваля «Медиатор – это круто!»	10.06.2024-20.06.2024	Лагерь
Модуль «Самоуправление»			
1	Выборы органов самоуправления лагеря (командир, помощники командира, пресс-центр)	04.06.2024	Лагерь, отряд
2	Заседание актива лагеря	по необходимости	Лагерь
3	Подведение итогов дня «Огонек»	ежедневно	Лагерь
Модуль «Дополнительное образование»			
1	Проведение кружковых занятий	по расписанию	Лагерь
Модуль «Здоровый образ жизни»			
1	Спортивный флэш-моб	ежедневно	Лагерь
2	Квест – игра «Веревоочный курс»	03.06.2024	Лагерь
3	Игра на взаимопомощь «Вместе мы сила (16 записок)	18.06.2024	Лагерь
4	Игры на воздухе	в течение смены	Лагерь
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1	Оформление лагеря перед началом смены	31.05.2024	Лагерь
2	Оформление отрядного стенда	04.06.2024-06.06.2024	Лагерь, отряд
3	Подготовка музыкального оформления	по необходимости	Лагерь
4	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно	Лагерь
5	Озеленение территории лагеря (полив клумб, деревьев, скас травы)	по необходимости	Лагерь, отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Код безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	03.06.2024	Лагерь
2	Код безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	03.06.2024	Лагерь
3	Код безопасности «Безопасная дорога домой»	03.06.2024	Лагерь
4	Код безопасности «Правила поведения детей на прогулках и экскурсиях». Беседа «Правила поведения в общественном месте»	03.06.2024	Лагерь
5	Код безопасности «Правила пожарной безопасности»	03.06.2024	Лагерь
6	Инструктаж безопасности по работе в интернет пространстве	04.06.2024	Лагерь
7	Код безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	04.06.2024	Лагерь
8	Код безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	04.06.2024	Лагерь
9	Код безопасности «Мои права и обязанности»	04.06.2024	Лагерь
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»			
1	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	май	
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	май	
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации	июнь	

	детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.		
Модуль «Работа с родителями»			
1	Прием заявлений родителей на отдых в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Школа медиаторов»	май	Лагерь
2	Организационное родительское собрание	май	Лагерь
3	Индивидуальные посещения по необходимости	в течение смены	Лагерь
Модуль «Экскурсии и походы»			
1	Виртуальная экскурсия по любимому городу	05.06.2024	Лагерь
2	Экскурсия к Дому Книги	07.06.2024 14.06.2024	Лагерь
3	Экскурсия в Музей пожарной охраны	20.06.2024	Лагерь
4	Экскурсия к вечному огню	21.06.2024	Лагерь
Модуль «Профорентация»			
1	Проведение развивающего занятия по медиации «равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря	17.06.24	Лагерь
Модуль «Детское медиапространство»			
1	Выбор группы «Пресс-центр» (редакторы, фотокорреспонденты, дизайнеры печати)	04.06.2024	Лагерь, отряд
2	Освещение новостей жизни лагеря с фото и видео съемкой	в течение смены	Лагерь
3	Оформление лагерного стенда	в течение смены	Лагерь
Модуль «Цифровая среда воспитания»			
1	Викторина к Дню защиты прав детей.	04.06.2024	Лагерь
2	Инструктаж безопасности по работе в интернет пространстве	04.06.2024	Лагерь, отряд
Модуль «Социальное партнерство»			
1	Центральная городская библиотека им.Н.К. Крупской Психологический киносеанс на основе х/ф «Квест», квест игра «225 – ление А.С. Пушкина» Экскурсия по Дому книги, Психологический киносеанс на основе х/ф «Я делаю шаг»	07.06.2024 14.06.2024	Лагерь, отряд
2	Детская музыкальная школа № 3 им. Н. К. Гусельникова Подготовка и участие в фестивале «Медиатор – это круто!»	10.06.2024 20.06.2024	- Лагерь
3	МБОУ школа № 5 Проведение развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря	17.06.2024	Лагерь, отряд
4	Музей пожарной охраны Экскурсия	20.06.2024	Лагерь